

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 23»
_____ С.В.Королева
Приказ № 327 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Проектная деятельность»
на уровень 5-9 классов
класс 6А

Направление развития личности: социальное
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Сидельникова Елена Александровна

г.Набережные Челны
2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью.

Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в

школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю в классе, 34 часа в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для реализации поставленных целей решаются следующие **задачи:**

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т. п.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Количество часов
1.	Вводная часть. Что такое проект?	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое учебный проект. Виды проектов. • Этапы работы над проектом. • 	2
2.	Как работать вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое команда? Определение правил командного поведения. • Команда и зона личного комфорта. 	6

3.	От проблемы к цели	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация и проблема. • Желаемая ситуация • Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. • Способ достижения цели. • Свидетельства достижения цели. Риски. • Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. • Виды ресурсов. 	11
4.	Работа со справочной литературой	<ul style="list-style-type: none"> • Виды справочной литературы. • Размещение информации в справочной литературе. 	4
5.	Основы риторики и публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана выступления. • Смысловые части выступления. • Этапы речи и их задачи. • Заключительная часть выступления. Вопросы. 	5
6.	Создание проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение материала по главам и рубрикам. • Композиция проекта. • Требования к оформлению проекта. 	5
7.	Сам себе эксперт	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка продвижения в рамках проекта. 	1
	ИТОГО		34

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе пространстве сети интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Вводная часть. Что такое проект?	2		
1.1. Что такое учебный проект. Виды проектов.	1	Лекция, демонстрация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
1.2. Этапы работы над проектом.	1	Презентация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2. Как работать вместе	6		
2.1. Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1	Семинар	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.2. Команда и зона личного комфорта.	1	Конверт вопросов	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.3. Кто со мной?	1	Беседа, интерактивная игра	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.4. Практическая работа в команде.	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.5. Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	Репетиция. Защита проекта	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.6. Что такое команда? Определение правил командного поведения.	2	Семинар. Ролевая игра.	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3. От проблемы к цели	11		
3.1. Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.2. Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.3. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	Лекция, демонстрация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.4. Практическая работа «Постановка цели».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.5. Способ достижения цели.	1	Лекция, демонстрация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk

3.6.Свидетельства достижения цели. Риски.	1	Дискуссия	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.7.Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1	Лекция, демонстрация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.8.Практическая работа «Составление плана деятельности».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.9.Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.10.Виды ресурсов.	1	Лекция, демонстрация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.11.Практическая работа «Планирование ресурсов».	1	Семинар. Практическая работа	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4. Работа со справочной литературой	4		
4.1.Виды справочной литературы.	1	Экскурсия в библиотеку	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4.2.Размещение информации в справочной литературе.	1	Лекция, демонстрация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4.3.Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4.4.Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1	Семинар.	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5. Основы риторики и публичного выступления	5		
5.1.Разработка плана выступления.	1	Интеллектуальный клуб	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.2.Смысловые части выступления.	1	Презентация, семинар	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.3.Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1	Семинар. Практическая работа	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.4.Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	1	Семинар. Практическая работа	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.5.Практическая работа «Публичное представление проекта».	1	Малая конференция	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.Создание проекта	5		
6.1.Распределение материала по главам и рубрикам.	1	Консультационный клуб	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.2.Композиция проекта.	1	Семинар. Практическая работа	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.3.Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	1	Семинар. Практическая работа	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.4.Требования к оформлению проекта.	1	Лекция, демонстрация	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk

6.5.Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	1	Практикум	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
7. Сам себе эксперт	1		
7.1.Оценка продвижения в рамках проекта	1	Дискуссия	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Даты		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					План	Факт		
1.	Вводная часть. Что такое проект?		2					
1.1.		Что такое учебный проект. Виды проектов.	1	Лекция. Демонстрация	08.09			https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
1.2.		Этапы работы над проектом.	1	Презентация	15.09			https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.	Как работать вместе		6					
2.1.		Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1	Семинар	22.09			https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.2.		Команда и зона личного комфорта.	1	Конверт вопросов	29.09			https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.3.		Кто со мной?	1	Беседа, интерактивная игра	06.10			https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
2.4.		Практическая работа в команде.	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	13.10			https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk

2.5.		Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	Репетиция. Защита проекта	20.10			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
2.6.		Что такое команда? Определение правил командного поведения.	2	Семинар. Ролевая игра.	27.10 10.11			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.	От проблемы к цели		11					
3.1.		Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	17.11			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.2.		Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	24.11			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.3.		Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	Лекция. Демонстрация	01.12			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.4.		Практическая работа «Постановка цели».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	08.12			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.5.		Способ достижения цели.	1	Лекция. Демонстрация	15.12			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.6.		Свидетельства достижения цели. Риски.	1	Дискуссия	22.12			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.7.		Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1	Лекция. Демонстрация	29.12			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk
3.8.		Практическая работа «Составление плана	1	Семинар. Практическая	12.01			https://globallab.org/r/#.Yvqw2HZByUk

		деятельности».		работа репродуктивного характера			
3.9.		Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	19.01		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.10.		Виды ресурсов.	1	Лекция. Демонстрация	26.01		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
3.11.		Практическая работа «Планирование ресурсов».	1	Семинар. Практическая работа	02.02		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4.	Работа со справочной литературой		4		09.02		
4.1.		Виды справочной литературы.	1	Экскурсия в библиотеку	16.02		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4.2.		Размещение информации в справочной литературе.	1	Лекция. Демонстрация	22.02		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4.3.		Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	01.03		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
4.4.		Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1	Семинар.	07.03		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.	Основы риторики и публичного выступления		5				
5.1.		Разработка плана	1	Интеллектуальный	15.03		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk

		выступления.		клуб			u/#.Yvqw2HZByUk
5.2.		Смысловые части выступления.	1	Презентация, семинар			https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.3.		Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1	Семинар. Практическая работа	22.03		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.4.		Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	1	Семинар. Практическая работа	05.04		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5.5.		Практическая работа «Публичное представление проекта».	1	Малая конференция	12.04		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.	Создание проекта		5				
6.1.		Распределение материала по главам и рубрикам.	1	Консультационный клуб	19.04		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.2.		Композиция проекта.	1	Семинар. Практическая работа	26.04		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.3.		Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	1	Семинар. Практическая работа	03.05		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.4.		Требования к оформлению проекта.	1	Лекция. Демонстрация	10.05		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
6.5.		Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	1	Практикум	17.05		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
7.	Сам себе эксперт		1				
7.1.		Оценка продвижения в рамках проекта	1	Дискуссия	24.05		https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk

